

GUÍA DEL ESTUDIANTE

CAMPUS EDUCACIÓN A DISTANCIA

INSTITUTO PROFESIONAL LATINOAMERICANO DE COMERCIO EXTERIOR – IPLACEX

ÍNDICE

1.	BIENVENIDA	3
2.	ANTES DE COMENZAR.....	4
2.1.	Modalidad a distancia.....	4
2.2.	Roles de los participantes.....	4
2.2.1.	Estudiante	4
2.2.2.	Docente.....	5
2.2.3.	Tutor	5
2.3.	Algunas sugerencias para estudiar con esta modalidad.....	5
3.	COMENZANDO EL TRABAJO.....	6
4.	RECURSOS DISPONIBLES.....	6
4.1.	Ambiente Virtual de Aprendizaje.....	6
	Herramientas del Ambiente Virtual de Aprendizaje.....	7
4.2.	Aula Virtual	8
4.2.1.	Herramientas del Aula Virtual	8

1. BIENVENIDA

Estimadas y estimados estudiantes:

¡Bienvenidas y bienvenidos a la modalidad a distancia del Campus Educación a Distancia del **INSTITUTO PROFESIONAL LATINOAMERICANO DE COMERCIO EXTERIOR – IPLACEX!**

Esta guía del estudiante es un documento de apoyo al proceso de aprendizaje que deberá desarrollar en las distintas asignaturas bajo esta modalidad y que esperamos sea de mucha utilidad.

El objetivo de este documento es entregar todas las orientaciones necesarias que le permitan comprender las particularidades de esta modalidad de estudio de modo de facilitar su proceso de formación.

Lea detenidamente esta Guía del Estudiante y consulte a su tutor

todas las dudas que surjan.

Estamos seguros que este documento será una guía de consulta permanente a la que podrá acudir para solucionar, por ejemplo, dudas sobre cómo funcionan las asignaturas, cuáles son los objetivos, la metodología, a quién recurrir en caso de problemas, entre otras cosas.

Les invitamos, entonces, a comenzar su camino de aprendizaje, revisando este documento de apoyo.

¡Adelante y éxito en su estudio!

Sub Dirección Académica

Campus Educación a Distancia - CED

2. ANTES DE COMENZAR

Antes de dar inicio a este nuevo desafío, es importante señalar algunos conceptos claves que permitirán orientar su desarrollo como estudiante de nuestra Institución.

2.1. Modalidad a distancia

Esta modalidad corresponde a un sistema de enseñanza - aprendizaje a distancia basado en el uso de las tecnologías de información y comunicación. Su principal característica es que la mayoría de las actividades académicas se desarrollan a distancia y con el apoyo de un ambiente virtual de aprendizaje. Está destinado para aquellos alumnos que por distancia, situación laboral y/o familiar, no disponen de tiempo para asistir a clases en la modalidad presencial tradicional.

- Las carreras en modalidad a distancia ofrecen el mismo plan de estudio (mallas, número de horas por curso, contenidos, duración de la carrera) que las carreras presenciales, con la diferencia que la mayor parte de las horas de clases presenciales son reemplazadas por “actividades on-line”.
- El sistema de aprendizaje está centrado en Usted como estudiante de modo que deberá ser capaz de asumir de modo activo su propio proceso de formación; organizando sus tiempos de estudio y de descanso de modo de desarrollar las actividades en los tiempos establecidos para ello.

2.2. Roles de los participantes

Un proceso enseñanza-aprendizaje en modalidad a distancia posee ciertas características que lo diferencian de un proceso en modalidad presencial. Una de las principales particularidades se relaciona precisamente con la forma en que se organizan los distintos recursos de apoyo disponibles para Usted y los roles que cumplen los distintos actores involucrados en dicho proceso.

En este contexto, el **docente** guía el desarrollo propio de la asignatura y las actividades respectivas y contesta o profundiza dudas y/o contenidos requeridos por los estudiantes. Usted como **estudiante**, por su parte participa activamente en su proceso de aprendizaje, desarrollando las actividades y realizando las consultas al tutor o al docente según corresponda. El **tutor**, en cambio, deberá apoyarlo permanentemente, ya sea contestando dudas académico – administrativas, metodológicas o tecnológicas, recordándole fechas de realización de las evaluaciones y manteniéndolo informado de los eventos más importantes del periodo académico. Finalmente, en el **Aula Virtual** tendrá la base de los contenidos de cada asignatura y será además un potente ambiente virtual de comunicación y colaboración entre docente, estudiantes y tutor.

A continuación, le presentamos el rol que deberá cumplir cada participante.

2.2.1. Estudiante

Para tener éxito en esta modalidad necesita, además de contar con un PC con conexión a Internet al menos 10 horas a la semana, tomar conciencia que **USTED** es el protagonista de su proceso de aprendizaje. Por ello, para que pueda cumplir las metas y objetivos de las distintas asignaturas, se requiere de su parte: motivación, autonomía y responsabilidad frente al propio proceso de aprendizaje.

Veamos a qué nos referimos con estos tres conceptos:

- Tener **motivación** implica “querer hacerlo”, por eso cuando sienta cansancio o falta de ánimo para seguir adelante con el estudio, puede descansar y recargar energías para continuar y cumplir la meta final.
- La **autonomía** es necesaria para que, de acuerdo a su contexto y realidad, organice y distribuya el tiempo de manera tal de cumplir con las obligaciones de la asignatura.
- Su **responsabilidad** será la herramienta que permitirá ir cumpliendo cada una de las tareas y actividades de la asignatura a tiempo y tal como fueron solicitadas.

En definitiva, estos tres elementos son los que permitirán llegar a la meta, lo que depende únicamente de usted.

2.2.2. Docente

Es el **experto en los contenidos** de la asignatura que lo guiará y orientará académicamente, mediante la preparación y conducción de los Ejercicios, Talleres no evaluados y Evaluaciones que están dispuestos en su Aula Virtual y respondiendo a sus dudas de contenido disciplinario.

2.2.3. Tutor

La principal función del tutor es apoyar en forma transversal el desarrollo de su proceso de aprendizaje en las distintas asignaturas. En este contexto sus tareas específicas son:

- Realizar seguimiento a su participación en el Aula Virtual.
- Entregarle a usted como estudiante apoyo académico - administrativo, metodológico, motivacional y tecnológico.
- Buscar soluciones oportunas y rápidas a los problemas que se presenten, canalizando sus inquietudes a las instancias que corresponda.
- Brindarle atención personalizada a través de los distintos medios de comunicación disponibles.

2.3. Algunas sugerencias para estudiar con esta modalidad

Es muy importante que considere las siguientes sugerencias antes de comenzar el trabajo en cada una de sus asignaturas. Son consejos que serán de gran ayuda para usted al momento de desarrollar un proceso de formación con estas características.

- Establezca horarios de estudio, privilegiando períodos cortos, pero productivos.
- Agregue a este horario las materias y contenidos que estudiará y en qué días. Es muy importante que este horario **considere tiempo de distracción**. Usted debe definir cuánto tiempo de distracción tendrá, ya que variará de acuerdo a sus características personales, al nivel de dificultad que implique la asignatura y a los

períodos de pruebas o exámenes.

- Asigne a las materias que le resultan más complejas y que requieren de la realización de un mayor número de actividades, más tiempo de estudio.
- Disponga de todos los materiales necesarios para el estudio, junto a un ambiente adecuado y agradable.
- Si va a estudiar en grupo, propicie que cada uno de los integrantes tenga un rol definido que cumplir.
- Prepare con anticipación sus evaluaciones y exámenes.

3. COMENZANDO EL TRABAJO

Ahora que está en condiciones de comenzar el trabajo en las asignaturas que le corresponde cursar, le indicamos una serie de pasos a seguir que permitirán optimizar su desempeño:

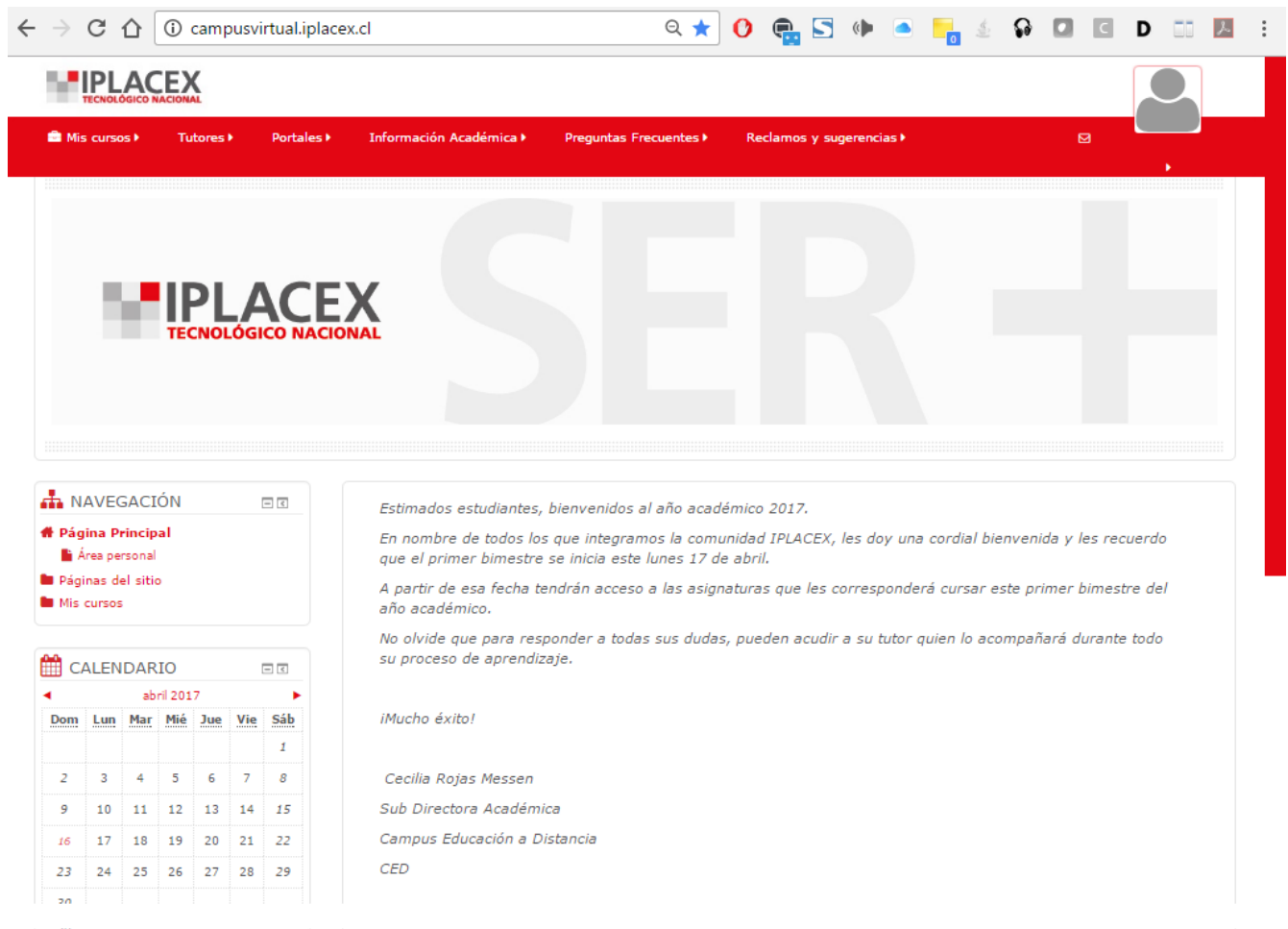
- a. **Lea completa** esta Guía del Estudiante y consulte al tutor todas las dudas que surjan.
- b. Corrobore con su tutor las formas de comunicarse con él.
- c. Entre al Ambiente Virtual de Aprendizaje y revise cada una de sus asignaturas.
- d. Es importante que no pierda de vista las fechas de las evaluaciones, para que pueda prepararse con tiempo.
- e. A medida que vaya terminando la lectura de cada semana, le recomendamos repasarlo, pues es posible que algunas ideas que parecieron confusas en el primer intento, puedan ser aclaradas por usted en una segunda ocasión.
- f. Realice los ejercicios y talleres auto evaluados dispuestos en el Aula Virtual. Ellos le permitirán ir evaluando su proceso de aprendizaje a la vez que lo preparará para las evaluaciones.

4. RECURSOS DISPONIBLES

Para el desarrollo del trabajo en cada una de las asignaturas, usted cuenta con al menos con los siguientes recursos:

4.1. Ambiente Virtual de Aprendizaje

Espacio donde encontrará toda la información relacionada con el Campus Educación a Distancia, reglamentación académica, acceso a sus calificaciones, entre otros aspectos.



NAVEGACIÓN

- 🏠 **Página Principal**
- 👤 Área personal
- 📄 Páginas del sitio
- 📚 Mis cursos

CALENDARIO

abril 2017

Dom	Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

Estimados estudiantes, bienvenidos al año académico 2017.

En nombre de todos los que integramos la comunidad IPLACEX, les doy una cordial bienvenida y les recuerdo que el primer bimestre se inicia este lunes 17 de abril.

A partir de esa fecha tendrán acceso a las asignaturas que les corresponderá cursar este primer bimestre del año académico.

No olvide que para responder a todas sus dudas, pueden acudir a su tutor quien lo acompañará durante todo su proceso de aprendizaje.

¡Mucho éxito!

Cecilia Rojas Messen
Sub Directora Académica
Campus Educación a Distancia
CED

En la parte superior derecha de la plataforma usted encontrará entre otras opciones, las herramientas propias de la Plataforma tecnológica. Esta opción posee diversas funcionalidades, las que en algunos casos son similares a las que usted encontrará cuando ingrese al Aula Virtual de una asignatura en particular. A continuación encontrará una breve descripción de cada una de ellas.

Herramientas del Ambiente Virtual de Aprendizaje

- ✓ **Calendario.** Esta opción le permite administrar su propio calendario de actividades dentro de la asignatura y/o actividades personales. Además el docente de cada asignatura establecerá las actividades que usted debe desarrollar.
- ✓ **Mensajería.** En este espacio usted podrá enviar mensajes internos a sus compañeros, al docente, a su tutor y/o a grupos de personas **de cada asignatura en particular.**
- ✓ **Editar Perfil.** Este espacio le permitirá editar parte de su información personal, cambiar su contraseña y establecer opciones de privacidad entre otras.
- ✓ **Cambiar contraseña.** Aquí podrá modificar la contraseña asignada inicialmente. Se sugiere modificar su contraseña por alguna más segura y que solo Ud. conozca.

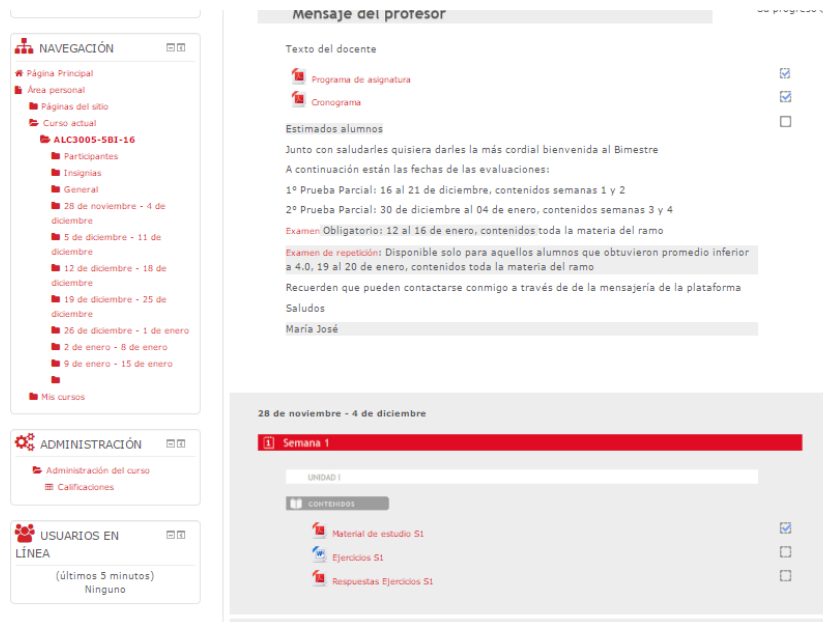


4.2. Aula Virtual

Espacio de aprendizaje de cada asignatura estructurado semanalmente para facilitar la organización del proceso de aprendizaje por parte del alumno.

4.2.1. Herramientas del Aula Virtual

Una vez que usted ingrese a una asignatura, se encontrará con una pantalla como la siguiente:

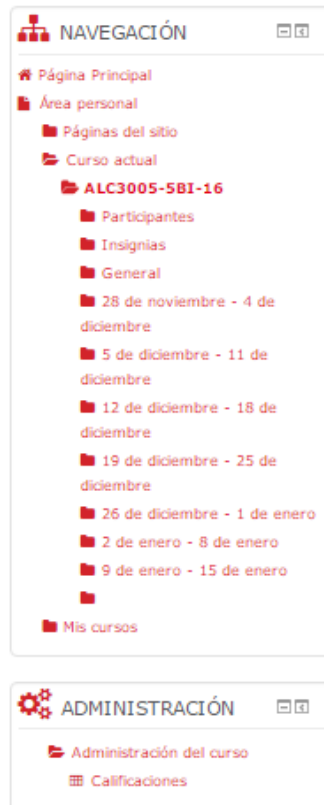


- ✓ **Novedades.** En esta sección se publicará información propia de la asignatura, sean estas actividades, evaluaciones y/o eventos. No se utiliza
- ✓ **Blog del sitio.** Espacio en cual los alumnos pueden interactuar entre sí, debatir sobre ciertas temáticas y transmitir experiencias.
- ✓ **Mis cursos.** Espacio en el cual se accede a las asignaturas correspondientes a su carga académica.
- ✓ **Participantes.** Esta sección le permitirá buscar a sus compañeros de curso, ya sea por apellidos o nombre.
- ✓ **Evaluaciones.** A través de esta sección tendrá acceso directo a todas las evaluaciones dispuestas para la

asignatura, sean presenciales o virtuales, con su fecha correspondiente. No

- ✓ **Foros.** Es una herramienta de consulta asociado a cada evaluación de la asignatura. Estos se encontrarán disponibles en las semanas 3, 5 y 7 correspondiente a las evaluaciones parciales y examen final. Allí, además de poder publicar para el profesor sus consultas asociadas a la evaluación, podrá revisar las consultas que hayan publicado sus compañeros de curso y las respuestas del profesor.

En esta imagen se destaca el Menú izquierdo. Desde allí podrá acceder a los distintos contenidos de cada semana, así como a otras secciones que se describen brevemente a continuación:




- ✓ **Sección semanal.** Se presentan los contenidos del curso, organizados por semanas. El contenido de cada asignatura está constituido por:
 - Material de estudio: material en PDF donde se encuentra el desarrollo de los contenidos de la asignatura.
 - Actividades de aprendizaje complementarias: corresponden a actividades de carácter opcional que permiten la adquisición o complementación de conocimientos y habilidades.
 - Taller no evaluado
 - Ejercicios
 - Ideas Fuerza: Síntesis de la unidad de aprendizaje

28 de noviembre - 4 de diciembre


 Semana 1

UNIDAD I


 CONTENIDOS

 Material de estudio S1



 Ejercicios S1



 Respuestas Ejercicios S1

